



Kwaliteitsdocument 2018-2019

De Borgh

jaarverslag, zelfevaluatie & jaarplan

Leeswijzer

In dit document worden de evaluaties per kwaliteitsgebied beschreven. Deze dienen als jaarverslag en zelfevaluatie. Waar staat de school nu?, hoe kwalificeren we onze kwaliteit en welke ambities zijn er? In het jaarplan worden deze ambities en de beleidsvoornemens omgezet in plannen voor het komende schooljaar.

Deze worden per kwaliteitsgebied gerangschikt in speerpunten. Deze staan beschreven in het koersdocument van onze stichting. Elke school heeft binnen deze speerpunten haar eigen beleid. Binnen de kwaliteitsgebieden zijn 1 of meerdere speerpunten van toepassing. Door te klikken op de links binnen dit document worden de toelichtingen voor het betreffende kwaliteitsgebied weergegeven.

De volgende bronnen geven samen met dit document een goed beeld van de kwaliteit en beleidsvoornemens van onze school.

- PO vensters, <link school> kengetallen, kwaliteit, beleid en waardering.
- Schoolgids <link>, deze wordt samengesteld middels PO vensters
- Ultimview/Parnassys, resultaten van leerling naar schoolniveau
- Koersdocument Dr. Schaepmanstichting <link>
-

Cyclus

juni - september	maken document, bespreken met team & MR
september-oktober	bespreken document in voortgangsgesprek CvB. Voor 1 oktober upload naar inspectie
februari-maart	tussentijdse evaluatie & bijstelling, voortgangsgesprek CvB
juni-juli	eindevaluatie, opstellen nieuwe ambities en beleidsvoornemens

Kwaliteitsgebied: Onderwijsproces

OP1. Aanbod

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende	Goed
	Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018		Jaarplan 2018-2019
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p>Speerpunt 1: Kernconcepten Eerste drie kernconcepten zijn uitgevoerd met begeleiding door KPC. Vierde kernconcept heeft het team zelf uitgevoerd. Het invoeren van de kernconcepten heeft de leerkrachten bewust gemaakt van de leerdoelen van de leerlingen en de professionele dialoog versterkt. De stuurgroep heeft een belangrijke rol bij de planning, coördinatie en uitvoering van de kernconcepten. Zij stellen planning- en borgingsdocument op.</p>		<p>Speerpunt 1: Kernconcepten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitvoering van volgende vier kernconcepten: Binding, Materie, Communicatie, Evenwicht & Kringloop. - Planmatiger evalueren per kernconcept. Bevindingen verwerken in format. Dit is tevens de borging. - Nadere professionalisering 'onderzoekend en ontwerpend leren'. Hiervoor een expert uitnodigen.
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing			<ul style="list-style-type: none"> - Plannings- en borgingsdocument Kernconcepten
Onderbouwing van het eigen oordeel			<p>Speerpunt 2: Begrijpend Lezen Doel: Verhogen motivatie en resultaten op begrijpen van teksten. Uitvoering: Team gaat zelf aan de slag om op basis van recente vakliteratuur de uitvoering van de lessen begrijpend lezen effectiever te maken. Leesplezier, aanpak van diverse teksten en integratie met kernconcepten zijn daarbij de belangrijkste aandachtspunten.</p>

Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing		<ul style="list-style-type: none"> - Plan van Aanpak Begrijpend Lezen, inclusief evaluatie. (i.o.) <p>Wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Team onder begeleiding van IB en directie.
Onderbouwing van het eigen oordeel	<p>Speerpunt 3: Basisontwikkeling</p> <p>De belangrijkste winst van het traject Het Jonge Kind vanuit de gedachte van basisontwikkeling is dat leerkrachten meer zijn gaan denken en handelen vanuit de leefwereld van het jonge kind. De kernbegrippen nieuwsgierig, emotioneel vrij en zelfvertrouwen zijn daarbij leidend. Vanuit deze kernbegrippen zijn de hoeken en lokalen opnieuw ingericht.</p> <p>Waarbij ook de thema's van de kernconcepten zijn verwerkt.</p> <p>Het spel en het begeleid spelen zijn centraal komen te staan.</p> <p>Een volgende stap zal zijn om de doelen nog meer te laten terugkomen in de hoeken.</p> <p>Tevens zien we dat het taalaanbod versterkt kan worden. Om de uitvoering te versterken in de groepen onderzoeken we de optie van co-teaching.</p> <p>Verdieping van gebruik van HOREB is tevens een aandachtspunt.</p>	<p>Speerpunt 3: Basisontwikkeling</p> <p>Doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerdoelen zijn te herkennen in de hoeken. Samen vormt dit een rijke leeromgeving die kinderen prikkelt en uitdaagt. - Versterken taalaanbod - Verdieping gebruik HOREB - Overgang van leerjaar 2 naar 3 die meer aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen. <p>Uitvoering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begeleiding Alice Bekke & Partners. - Inzet co-teaching <p>Wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten groepen 1, 2, 3 - Intern Begeleider en Dir. - Alice Bekke & Partners
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing		

Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 4:	Aandachtspunten: <ul style="list-style-type: none"> - Meer gebruik maken van de specialisten binnen de school (HB, gedrag, rekenen) - Voortzetting en verdiepen blokvoorbereiding rekenen. - Oriëntatie of Snappet nog aan onze verwachtingen voldoet. - Engels. Evaluatie GROOVE ME - Oriëntatie Gepersonaliseerd Leren.
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing		

OP2. Zicht op ontwikkeling

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende	Goed
	Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018		Jaarplan 2018-2019
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 1:		Speerpunt 1: Monitoring ontwikkeling leerlingen. Doel: Zicht houden op de ontwikkeling van elk individueel kind op gebied van de kwalificatie, socialisatie, persoonlijke ontwikkeling. Uitgangspunt is dat elk kind <u>groeit</u> . Uitvoering: <ul style="list-style-type: none"> - Groepsbesprekingen - Analyse data zoals cito-toetsen, snappet rapportage, ZIEN, observaties, leergesprekken. Wie:

		<ul style="list-style-type: none"> - Intern Begeleider - Leerkrachten
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing		<ul style="list-style-type: none"> - Parnassys - HOREB - ZIEN - Snappet - 1- zorgroute - Schoolondersteuningsprofiel - SOT
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 2:	<p>Speerpunt 2: Portfolio</p> <p>Doel: Leerling krijgt zicht op zijn of haar eigen ontwikkeling en kan dit laten zien en verwoorden.</p> <p>Uitvoering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keuze 'format' Portfolio - Verder uitwerking van de 'ik-cirkel'. - Leergesprekken (team gebruikt hiervoor "Leergesprekken in een notendop" en "Grip op competenties". Uitgaven van OMJS - Volgen proces en resultaten van leerlingen bij de kernconcepten. <p>Wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stuurgroep 'Monitoring'/Portfolio - Stuurgroep Kernconcepten - IB en Dir.
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing		<ul style="list-style-type: none"> - "Leergesprekken in een notendop" en "Grip op competenties". Uitgaven van OMJS

OP3. Didactisch handelen

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende	Goed
	Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018		Jaarplan 2018-2019
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 1:		Speerpunt 1: Differentiatie in instructie Doel: Leerkrachten geven een effectieve instructie. Uitvoering: <ul style="list-style-type: none"> - Zicht op onderwijsbehoeften van leerlingen. - Zicht op leerlijn en cruciale leermomenten. - Didactische vaardigheden. - Klassenmanagement waarbij leerlingen die geen instructie krijgen zelfstandig aan het werk gaan. - Klassenbezoeken door IB en directie met nagesprek Wie: <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten - IB en Directie
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing			

Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 2:	<p>Speerpunt 2: Rijke leeromgeving</p> <p>Doel: Leerlingen worden uitgedaagd, gestimuleerd en nieuwsgierig gemaakt door de omgeving en context waarin ze werken.</p> <p>Uitvoering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbouwing van de gehele school. - Werken met visualisaties (Leerkuil, leertrap, Fixie & Growie) - Inrichting hoeken en decors. <p>Wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Team - Stuurgroep verbouwing - Professionele inrichter
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing		<ul style="list-style-type: none"> - Visiedocument - Ontwerpen Evelien Lulofs

OP3. Extra ondersteuning

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende	Goed
	Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018		Jaarplan 2018-2019
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 1:		<p>Speerpunt 1: Bieden van zorg op maat.</p> <p>We zien dit niet als een apart speerpunt, maar dit moet verwerkt worden in ons totale onderwijsaanbod. De pijler van Brede ontwikkeling en Kind in actie zijn daarbij de uitgangspunten. Preventief handelen om zoveel mogelijk extra zorg te voorkomen.</p> <p>Wanneer extra nodig is, dan werken we volgens de 1-zorg route.</p> <p>Door inzet van de specialisten en professionalisering van het gehele team wordt de handelingsvaardigheid versterkt.</p>
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing			<ul style="list-style-type: none"> - Visie document - Schoolondersteuningsprofiel

Kwaliteitsgebied: Schoolklimaat

SK1. Veiligheid

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende	Goed
	Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018		Jaarplan 2018-2019
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 1:		Speerpunt 1: Veiligheidsplan Doel: Vastleggen en borgen afspraken. Uitvoering: <ul style="list-style-type: none"> - Veiligheidsmonitor Wie: <ul style="list-style-type: none"> - Directie
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing			
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 2:		Speerpunt 2: Routing en structuur in de nieuwe leerruimtes. Doel: Nieuwe leeromgeving moet leerlingen veiligheid en structuur bieden. Leertijd wordt effectief gebruikt. Leerlingen voelen zich prettig en kunnen goed hun plek vinden waar ze hun ontwikkelingstaak kunnen uitvoeren. Uitvoering: <ul style="list-style-type: none"> - Ruimtes met specifieke leerdoelen → Decors/hoeken - Ruimtes waar leerlingen kunnen werken in verschillende groeperingen: alleen, kleine groepen, grote groep.

		<ul style="list-style-type: none"> - Ruimtes waar leerlingen instructie volgen: alleen, kleine groepen, grote groep. Wie: <ul style="list-style-type: none"> - Stuurgroep verbouwing - Team
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing		<ul style="list-style-type: none"> - Visiedocument - Tekeningen nieuwe inrichting

SK2. Pedagogisch Klimaat

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende	Goed
	Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018		Jaarplan 2018-2019
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 1:		<p>Speerpunt 1: Pedagogisch klimaat</p> <p>Basis: Relatie – Autonomie – Competentie.</p> <p>Doel: Komen tot concrete bewoordingen op welke wijze wij vorm willen geven aan het welbevinden van de leerlingen, zodat zij optimaal tot ontwikkelingen kunnen komen.</p> <p>Uitvoering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionele dialoog - Verwoorden en visualiseren van de kernwaarden van De Borgh; <p style="text-align: center;">GEBORGENHEID</p> <p style="text-align: center;">DOEN - VERWONDEREN - VIEREN - BOUWEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teamsessies onder leiding van gedragsspecialisten. - Koppelen van kernwaarden aan gedrag. <p>Wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Team, inclusief peuterspeelschool en BSO
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing			<ul style="list-style-type: none"> - Visiedocument - Veiligheidsplan - Veiligheidsmonitor

Kwaliteitsgebied: Onderwijsresultaten

O1. Onderwijsresultaten

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende	Goed	
	Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018			Jaarplan 2018-2019
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 1:			<p>Speerpunt 1: Brede ontwikkeling Eerste pijler van onze visie.</p> <div data-bbox="1585 611 1832 842" style="text-align: center;"> </div> <p>Aandacht voor alle drie gebieden.</p> <p>Specifieke aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrijpend lezen → Professionalisering Team - Groepsklimaat in groep 4 → Inzet Rots & Water - Leerresultaten groep 5 → Inzet arrangement → extra handen in de groep. Intensivering begeleiding leerlingen. - Score CITO eindtoets → Plan van Aanpak - Differentiatie in instructie → Teamontwikkeling

		<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelgesprekken met leerlingen ➔ Portfolio ➔ Pijler: Kind in actie. Persoonlijk leiderschap
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing		<ul style="list-style-type: none"> - Ultimview - Verslagen groepsbesprekingen - Plan van aanpak CITO eind - Plan van aanpak begrijpend lezen
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 4:	
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing		

Kwaliteitsgebied: kwaliteitszorg en ambitie

KA1. Kwaliteitszorg

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende	Goed
	Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018		Jaarplan 2018-2019
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 1:		<p>Speerpunt 1: Visieontwikkeling</p> <p>Onze ambitie staat verwoord in ons visiedocument.</p> <p><i>“De naam De Borgh betekent ‘versterkt huis’. Wij willen voor leerlingen, ouders en team een veilige plek zijn waar iedereen zich op zijn of haar eigen wijze kan ontwikkelen. Waarbij de nadruk ligt op mogelijkheden en talenten.</i></p> <p><i>Onze school is een oefenplek, een gemeenschap tussen thuis en de samenleving. Binnen de geborgenheid van de school komen kinderen op een veilige manier in aanraking met de wereld en kan het kind ontdekken wie hij of zij is. Onze school is een ontmoetingsplek waar iedereen welkom is.</i></p> <p><i>De wereld halen we binnen door een krachtige leeromgeving te bieden die uitdagend is en nieuwsgierigheid opwekt. Een plek om te ontdekken wat je interessant vindt en waar je goed in bent.</i></p> <p><i>Een plek waar ‘leren’ voortdurend centraal staat. Belangrijk vinden we dat leerlingen zelf de regie nemen in hun leerproces. Door te ervaren en te handelen, kortom door zelf actief te zijn in hun eigen groeiproces en in hun eigen tempo. Dit doen</i></p>

		<p><i>ze samen met andere leerlingen en samen met de leerkrachten. De leerkracht is daarbij de professional die het kind lesgeeft, begeleidt en coacht. “</i></p> <p>Ontwikkelpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inhoud geven aan identiteit en beroepsidentiteit olv identiteitscoördinator. - Concretisering en inhoud geven aan de pijlers van de visie. - Verder vorm en inhoud geven aan IKC. - Doorlopende leerlijn en pedagogische aanpak van peuterspeelschool naar basisschool
<p>Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Visiedocument

KA2. Kwaliteitscultuur

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende	Goed
	Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018		Jaarplan 2018-2019
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 1:		<p>Speerpunt 1: Professionele leergemeenschap Doel: Het team van De Borgh (IKC) leert van en met elkaar met als doel om de leerlingen die onze school bezoeken optimaal te laten leren. De leerkracht speelt daarbij een cruciale rol.</p> <p>Uitvoering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Woensdagmiddagsessies - Teamvergadering → professionalisering Specifieke onderwerpen op agenda. Deze bijeenkomsten worden voorbereid en geleid door teamleden of externen - Intervisie - Collegiale consultaties - Co teaching (in kader van basisontwikkeling) - Klassenbezoeken door IB en directie
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing			

KA3. Verantwoording en dialoog

Eigen oordeel op deze standaard	Onvoldoende	Voldoende	Goed	
	Jaarverslag / zelfevaluatie 2017-2018			Jaarplan 2018-2019
Onderbouwing van het eigen oordeel	Speerpunt 1:			<p>Speerpunt 1: Accountability</p> <p>Door de transitie waarin De Borgh nu verkeert, bestaat er een extra behoefte om verantwoording af te leggen aan de diverse partijen die bij de school zijn betrokken. De ouders van de leerlingen die onze school bezoeken behoren tot de belangrijkste stakeholders.</p> <div data-bbox="1601 726 1825 925" style="text-align: center;"> </div> <p>In schooljaar 2017 – 2018 zijn er drie informatieavonden geweest om ouders actief te betrekken. In schooljaar 2018 – 2019 zullen opnieuw informatie avonden organiseren, samen met de Medezeggenschapsraad en de Klankbordgroep van De Borgh</p> <p>Uitvoering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Borgingsdocument accountability - Informatieavonden - Bijeenkomsten met MR en klankbordgroep

		Wie: <ul style="list-style-type: none"> - Directie - Team - College van bestuur - MR - Klankbordgroep
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing		
Indien nodig: aanvullende documenten ter onderbouwing		

KWALITEITSGEBIED: ONDERWIJSPROCES

OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

Toekomstgericht aanbod

Aanbod gericht op het leren van leerstrategieën

Een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving

Toelichting wettelijke eisen

De school formuleert de doelen van het onderwijs in het schoolplan (art. 12, tweede lid, WPO). De wet geeft aan dat de inhouden van het onderwijs zich richten op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, en op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (art. 8, tweede, en artikel 9, eerste en tweede lid, WPO). De vakgebieden en inhouden zijn vastgelegd in kerndoelen en referentieniveaus (art 9, eerste, tweede, negende en elfde lid, WPO), en omvatten ook de brede ontwikkeling en inhoud die in relatie staan tot het opgroeien in een pluriforme samenleving, het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en het kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten (art. 8, derde lid, WPO).

De inhouden van het onderwijsaanbod dienen te zijn afgestemd op verschillende leerbehoeften van leerlingen en worden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld (art. 8, eerste lid, WPO). Dat houdt ook in dat het onderwijs dusdanig wordt ingericht dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden waaronder rekenen en in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal (art. 8, elfde lid, WPO). De school bereidt de leerlingen voor op de start van het vervolgonderwijs (art. 2 WPO). Uit de eis van een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen volgt dat de school de inhouden aan dient te bieden in een logische fasering/opbouw, opklimmend in niveaus op een wijze die past bij de leeftijd.

Het schoolplan dient de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor de uitgangspunten, doelstellingen en inhoud te bevatten (art. 12, tweede lid, onder a, WPO). Daaronder vallen de doelen van het onderwijs en de opbouw van het aanbod.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

Systematisch volgen van leerlingen op meerdere (ontwikkelings)gebieden

Systematisch volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen

Toelichting wettelijke eisen

De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, in het schoolplan beschreven (art. 12, vierde lid, onder a, WPO).

De wet vraagt dat de vorderingen van de leerlingen in kennis en vaardigheden door middel van een leerling- en onderwijsvolgsysteem worden gevolgd, en dat dit bij taal en rekenen/wiskunde gebeurt met genormeerde toetsen (art. 8, eerste en zesde en achtste lid, WPO). Dit waarborgt dat de school daadwerkelijk de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen voor ogen kan hebben in het onderwijs en ook dat het onderwijs aansluit bij de verschillende leerbehoeften van leerlingen, bijvoorbeeld als uit de vorderingen blijkt dat de ontwikkeling stagneert. Bij deze laatste groep leerlingen zoekt de school naar mogelijke verklaringen voor de stagnatie, zodat het onderwijs daarop kan worden aangepast (art. 8, eerste, vierde en elfde lid, WPO).

OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- Hoge verwachtingen van leerlingen
- Feedback naar leerlingen
- Efficiënte benutting van de onderwijstijd

Toelichting wettelijke eisen

De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd (art. 12, tweede en derde lid, WPO). Dit beleid is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De wet geeft aan dat leerlingen het aanbod zo aangeboden moeten krijgen dat dit afgestemd is op hun ontwikkelproces (art. 8, eerste lid, WPO). Voor deze 'ononderbroken ontwikkeling' is het nodig dat het onderwijs aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Daaruit vloeit voort dat voor een ononderbroken ontwikkeling de volgende voorwaarden gelden:

- Er is sprake van een leerklimaat dat leren mogelijk maakt (dat houdt in: ondersteuning en uitdaging).
- De uitleg is helder.
- De les verloopt gestructureerd.

Ook moet de les indien nodig mogelijkheden bevatten om de afstemming van de leerstof op de leerlingen daadwerkelijk mogelijk te maken. Dit is voorwaardelijk voor betrokkenheid van leerlingen bij de les, zodat zij daadwerkelijk in staat gesteld worden tot het doorlopen van een ononderbroken ontwikkelproces. Eveneens moet het niveau van de lessen passen bij het beoogde eindniveau van de groep en de school (art. 2, WPO).

OP4. (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

Betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen

Toelichting wettelijke eisen

De wet vraagt dat voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behalen door specifieke belemmerende factoren, de school het onderwijs aan de leerling daarop afstemt, de uitkomsten daarvan periodiek evalueert en bij afwijking het onderwijs bijstelt (art. 8, eerste en elfde lid, WPO, voor zover het gaat om leerlingen zonder extra ondersteuning, en art. 8, vierde en achtste lid en art. 40a WPO voor leerlingen met extra ondersteuning).

In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven (art. 1, WPO). Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar het schoolondersteuningsprofiel vast (art. 8, vijfde lid, WPO). De school heeft in het schoolplan beschreven op welke manier het ondersteuningsprofiel betrokken wordt bij het onderwijskundig beleid. Het bevoegd gezag stelt vervolgens na op overeenstemming gericht overleg met de ouders vast of een leerling extra ondersteuning nodig heeft (art. 40, derde lid, WPO). Voor die leerlingen geldt de wettelijke verplichting om een ontwikkelingsperspectief vast te stellen en minimaal eens per jaar met de ouders te evalueren (art. 40a WPO). In het ontwikkelingsperspectief is informatie opgenomen over de begeleiding die de leerling geboden wordt, naar welke onderwijssoort in het voorgezet onderwijs de leerling naar verwachting uitstroomt en over de belemmerende en de bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling (art. 40a WPO en art. 34.7 Besluit Bekostiging WPO).

KWALITEITSGEBIED: SCHOOLKLIMAAT

SK1. Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit tenminste jaarlijks.

De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

Beleid sociale media

Preventieve maatregelen

Afstemming met actoren buiten de school

Toelichting wettelijke eisen

De wet bepaalt dat de school ten minste een veiligheidsbeleid (sociale, psychische en fysieke veiligheid) heeft beschreven en voert dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten(art. 4c en art. 12, lid 2,WPO).

Daarvoor is nodig dat leraren een veilige ruimte scheppen, waarin duidelijke afspraken gelden en het mogelijk is om sociaal gedrag aan te leren (art. 4c, WPO en art. 8, tweede lid, WPO).

De wet geeft aan dat de school de veiligheid van leerlingen jaarlijks monitort met een gestandaardiseerd instrument dat een representatief en actueel beeld geeft (art. 4c, eerste lid, onder b, WPO). Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid (art. 4c, eerste lid, onder a, WPO) voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Voor ouders en leerlingen is het van belang dat ze een laagdrempelig aanspreekpunt hebben binnen de school, wanneer er sprake is van een situatie waarin gepest wordt. Daarom schrijft artikel 4c, eerste lid, onderdeel c, van de WPO voor dat iedere school de navolgende taken op school belegt bij een persoon:

coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school;

fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Het onderwijs op de school moet mede gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie (art. 8, derde lid, onder b, WPO en art. 9, negende lid, WPO in combinatie met kerndoel 37). Daarom dienen de uitingen van leraren in lijn te zijn met de democratische rechtsstaat, en dient te worden ingegrepen als de uitingen van leerlingen daarmee in strijd zijn.

SK2. Pedagogisch klimaat

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- Gedragsregels voor leerlingen en leraren
- Betrokkenheid leerlingen bij het realiseren van een positief schoolklimaat
- Voorbeeldgedrag door leraren
- Inrichten van oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties
- Inrichting van het gebouw

KWALITEITSGEBIED: ONDERWIJSRESULTATEN

ONDERWIJSRESULTATEN (OR)
OR1. Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
Basiskwaliteit De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.
Eigen aspecten van kwaliteit Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan: <ul style="list-style-type: none">• De verwachtingen over de eindresultaten die leerlingen kunnen bereiken gebaseerd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie• Bereikte leergroei van leerlingen• Te bereiken doelen op andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen
Toelichting wettelijke eisen De wet geeft aan dat scholen voldoende leerresultaten behoren te behalen (art. 10a WPO). Er is sprake van voldoende leerresultaten wanneer de resultaten op of boven de normering liggen (die is afgestemd op de samenstelling van de leerlingenpopulatie van scholen) zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO.

KWALITEITSGEBIED: KWALITEITZORG EN AMBITIE

KA1. Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de wijze waarop de kwaliteit wordt bewaakt en bevorderd en (hoe) wordt dit gerealiseerd?

Te denken valt aan:

Ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht

Betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties

Strategisch financiële planning

Toelichting wettelijke eisen

Het schoolplan en de zorgplicht voor de kwaliteit van het onderwijs staan centraal om het verbeteren van en het verantwoorden over de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Het bevoegd gezag dient zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op een school. Onder 'zorg dragen voor' wordt in elk geval verstaan: het naleven van de wettelijke bepalingen en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg (art. 10 WPO).

De wet vraagt dat de school door haar stelsel van kwaliteitszorg zorg draagt voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (art. 12, lid 4, en art. 10, WPO). Ook moet zij vaststellen waar maatregelen ter verbetering nodig zijn. De uitwerking van deze deugdelijkheidseisen dient het bevoegd gezag te beschrijven in het schoolplan. Het functioneren van de kwaliteitscyclus staat centraal. Met de wettelijke opdracht wordt bedoeld: de wettelijke voorschriften inzake de inhoud, de uitgangspunten en de doelstellingen van het onderwijs. Dit betreft het onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces en de wijze van toetsen. De eisen veronderstellen dat de zorg voor kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig is en ook gericht is op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit.

Uit de deugdelijkheidseisen vloeit voort dat het bevoegd gezag/de school de zorg voor kwaliteit vormgeeft op een wijze waarvan aangenomen mag worden dat het daadwerkelijk leidt tot zicht op de eigen kwaliteit en op relevante verbetermaatregelen.

KA2. Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de code van goed bestuur en legt uit wanneer zij daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de professionalisering en de kwaliteitscultuur en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd?

Te denken valt aan:

Onderwijskundig leiderschap

Draagvlak voor visie en ambities

Eigenaarschap van leraren bij pedagogisch en didactisch concept

Toelichting wettelijke eisen

De uitvoering van de wettelijke eisen rondom kwaliteitszorg vraagt van de school een gezamenlijke inspanning vanuit een verbetercultuur en professionaliteit. Dit veronderstelt onderwijskundig leiderschap, effectieve taakverdeling, resultaatgerichtheid en aanspreekbaarheid van het personeel van de school. Integriteit, zorgvuldigheid en bewustzijn van effecten van het handelen zijn algemeen aanvaarde kwaliteitsbeginselen die behoren bij het professioneel handelen in het onderwijs. Deze komen dan ook terug in de code goed bestuur die het bevoegd gezag dient te hanteren, en waarvan eventuele afwijkingen dienen te worden verantwoord in het jaarverslag (art. 171, eerste lid, WPO). Het vaststellen van een managementstatuut waaruit de verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school blijkt, is verplicht volgens artikel 31 WPO.

Het zodanig inrichten van het onderwijs dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen, het afstemmen van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (art. 8, eerste lid, WPO) en het uitvoeren van de verbetermaatregelen op basis van het kwaliteitszorgsysteem (art. 10 en 12, vierde lid, WPO) kunnen alleen gerealiseerd worden door personeel dat professioneel is en blijft. In het schoolplan moet een beschrijving van het personeelsbeleid worden opgenomen (art. 12, derde lid, WPO). Daarmee wordt uitdrukking gegeven aan het feit dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en uitbreidt, maar ook aan het feit dat het daarbij gaat om een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolleiding en het team, passend in het beleid van de school. Het bevoegd gezag moet zijn personeel ook daadwerkelijk in staat stellen tot dat onderhoud. Dat volgt ook uit de verplichting om bekwaamheidsdossiers bij te houden (art. 32b, WPO): als de bekwaamheid niet wordt bijgehouden is dat immers ook niet mogelijk.

KA3. Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Basiskwaliteit

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door het intern toezicht en de (G)MR te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over haar doelen en de resultaten die zij behaalt. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de wijze waarop verantwoording wordt afgelegd en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd?

Te denken valt aan:

- Een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten

Toelichting wettelijke eisen

De wet gaat ervan uit dat het bestuur verantwoording aflegt in het jaarverslag (onder meer ten behoeve van het interne toezicht) (art. 171,WPO). De wet gaat er ook van uit dat de school in de schoolgids duidelijk aangeeft wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt (art. 13 WPO). In de schoolgids dienen ook de gedane bevindingen te worden opgenomen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg, evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen [art. 13, eerste lid, onder I, WPO]. Daarnaast verantwoordt het bestuur aan de (G)MR de beslissingen en het beleid dat zij voorstaat (art. 8, 10 t/m 13, WMS).