

Pestprotocol

Basisschool De Borgh

2014 -2015



Inhoudsopgave

1. Inleiding.
2. Pedagogisch klimaat.
 - a. Het voorkomen van ongewenst gedrag
 - b. Welke stappen worden er gezet als er gepest wordt?
 - c. Welke afspraken zijn er gemaakt?
3. Het pestprotocol.
 - a. Definities.
 - b. Kenmerken van de pestkop
 - c. Kenmerken van de gepeste.
 - d. Signalen die kunnen wijzen op pesten.
 - e. Het tijdig signaleren van pestgedrag.
 - f. Hoe te handelen als pestgedrag wordt gesignaleerd?
4. Digitaal pesten
5. Contactpersonen en instanties die zich met pesten bezighouden, zowel binnen als buiten de school.
6. Informatie voor ouders; wat signalen zijn, wat ouders kunnen doen, publicaties en websites.

1. Inleiding

Het pedagogisch klimaat in de school vormt de basis voor het bereiken van goede onderwijsleerresultaten en een positieve ontwikkeling van de kinderen. Kenmerken van zo'n klimaat zijn een prettige, ontspannen en open sfeer, waarbij kinderen zich gerespecteerd voelen, ongeacht capaciteiten, vaardigheden, uiterlijk, geloofsovertuiging etc.

Deze sfeer, waarin kinderen zich geborgen en veilig voelen is geen vanzelfsprekendheid. Bepaalde situaties kunnen leiden tot ongewenst gedrag. Als dan geen maatregelen worden genomen is pestgedrag denkbaar.

Dit document bevat het beleid van de school om te komen tot een goed pedagogisch klimaat en dat te borgen.

Alle leerkrachten en overblijfkraften zijn in het bezit van dit protocol.

2. Pedagogisch klimaat

Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect.

Met elkaar zijn wij alert op signalen als:

- signalen van laag welbevinden in het algemeen
- plagen, bespotten en kleineren
- op een spottende, onvriendelijke manier iemand uitlachen
- fysiek contact
- herhaaldelijke betrokkenheid bij ruzies
- kleefgedrag (dicht bij de leerkracht willen blijven)

Wij streven in iedere groep een klimaat na dat zich kenmerkt door cohesie en onderling hulpbetoon .

De school heeft regels opgesteld voor de omgang tussen leerlingen onderling. Leerkrachten weten hoe ze deze regels op een succesvolle manier kunnen introduceren.

Elke leerkracht draagt er zorg voor dat veel aandacht besteed wordt aan regels voor de omgang met elkaar, vanuit het besef dat we als leerkrachten een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan een positieve groepsvorming.

Elke leerkracht is consequent als het gaat om de uitvoering van deze regels (zero-tolerance!).

Leerkrachten bieden voldoende structuur, ook tijdens meer open onderwijsleersituaties.

Leerlingen die laag scoren op sociaal initiatief zijn potentiële slachtoffers. Daarom vinden wij het belangrijk om deze leerlingen vanaf groep 1-2 al planmatig te begeleiden (ZIEN! biedt in dit verband signaleringsmogelijkheden en suggesties).

In vastgestelde peestsituaties geldt dat het pestprotocol in werking gaat.

Aan het begin van het schooljaar, in januari en in juni bespreken we de gemaakte afspraken en acties met elkaar binnen het team. De afspraken en actiepunten worden bijgesteld wanneer we als team van mening zijn dat er zaken aanscherping of verbetering behoeven.

a. Het voorkomen van ongewenst gedrag

Op De Borgh maken wij pesten bespreekbaar door lessenseries op te pakken uit de SEO methode; “ Kinderen en hun sociale talenten “, (specifiek over pesten), zodat de kinderen inzicht krijgen wat de gevolgen van pesten zijn. Daarnaast hanteren wij duidelijke regels zodat iedereen met respect behandeld wordt.

Preventief geven we Rots & Watertrainingen in alle groepen en lessen uit onze nieuwe SEO methode, ‘Kinderen en hun sociale talenten’. Hellig Hart, lessen uit een map voor waarden en normen. En twee keer per jaar wordt er van elke groep een sociogram gemaakt. Deze is puur bedoeld als signalering voor de leerkracht en wordt op geen enkele wijze met kinderen en/of ouders besproken.

b. Welke stappen worden er gezet als er gepest wordt?

Preventief: lessenseries geven t.a.v. pesten, Rots & Watertrainingen klassikaal en de SEO methode. Hellig Hart voor normen en waarden. Pesten bespreekbaar maken en de regels herhalen.

Curatief : Het pesten bespreken in de groep. Duidelijke afspraken maken en contact opnemen met ouders. Uit onderzoek blijkt dat het effectief is als ouders worden ingeschakeld als er gepest wordt op school.

c. Welke afspraken zijn er gemaakt?

Onder schooltijd is de school verantwoordelijk voor alle leerlingen. Er is de school dus alles aan gelegen een zo veilig mogelijke omgeving te creëren. Een belangrijk onderdeel daarvan is het welzijn van de leerlingen. We willen graag dat de leerling zich veilig voelt binnen onze school. Naast het serieus aanpakken van pesten en plagen, proberen we de omgeving zo veilig mogelijk te maken door:

- Toezicht op de speelplaatsen voor schooltijd en in de pauzes.
- Toezicht bij het verlaten van het schoolterrein na schooltijd.

Een veilig schoolklimaat is voor iedereen belangrijk .

Regels die gelden voor alle groepen;

1. Benader een ander zoals je zelf benaderd wilt worden.
2. Vertel het aan de juf of de meester wanneer er iets gebeurt wat jij niet fijn of gevaarlijk vindt.
3. We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldnamen.
4. Ben je boos? Probeer er over te praten, of ga anders naar de meester of de juf.
5. Spullen van een ander behandel je met respect.
6. Kinderen die pesten zitten zelf in de nesten.
7. Word je gepest of heb je ruzie? Praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden. Is het opgelost, dan kunnen we het vergeven en vergeten.
8. We luisteren naar elkaar en nemen de ander serieus.
9. Je mag er zijn!
10. Op basisschool De Borgh is iedereen welkom.

3. Het pestprotocol

Uitgangspunten:

Pesten kan traumatische gevolgen hebben voor de gepeste, maar ook voor de pester. En niet alleen op korte termijn. Zelfs tot in de volwassen leeftijd kunnen mensen er last van blijven houden.

Het is van groot belang dat we in een vroeg stadium zulk gedrag signaleren. Ga ervan uit dat 65% van de gepeste kinderen thuis er niet over vertelt. Als je het vermoeden hebt dat een kind wordt gepest, vraag dan of dat vermoeden klopt of dat er iets anders aan de hand is. Als hij ontkent is het goed duidelijk te zeggen dat hij welkom is als hij problemen heeft.

Als een leerling klaagt dat het gepest wordt, neem dat altijd serieus. Praat erover en probeer zoveel mogelijk feiten te achterhalen. Wees begaan met de leerling.

Het is heel belangrijk dat leerlingen over pesten praten met hun ouders, de leerkrachten en klasgenoten. Een leerling kan het probleem doorgaans niet alleen oplossen. Er zal een stappenplan worden opgesteld waarbij alle partijen betrokken zijn: pesters, gepeste, de groep meelopers, de ouders van de gepeste, de ouders van de pester(s) en de leerkrachten.

1. Niet de pester(s) of de omstanders bepalen wat je hindert, angstig maakt of pijn doet, maar het slachtoffer.
2. Pesten is een groepsgebeuren...ermee stoppen ook.
3. De leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen de pesters

Doelstellingen:

1. Het tijdig signaleren van pestgedrag.
2. Hoe te handelen wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd.

a. Definities

Er bestaat een groot verschil tussen plagen en pesten. Hieronder een aantal kenmerkende verschillen:

PLAGEN	PESTEN
<ul style="list-style-type: none">• Is onschuldig en gebeurt onbezonnen en spontaan. Gaat soms gepaard met humor	<ul style="list-style-type: none">• Gebeurt berekenend (men weet meestal vooraf goed, wie, hoe en wanneer men gaat pesten). Men wil bewust iemand kwetsen of kleineren.
<ul style="list-style-type: none">• Is van korte duur, of gebeurt slechts tijdelijk	<ul style="list-style-type: none">• Is duurzaam: het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig (stopt niet vanzelf na korte tijd)
<ul style="list-style-type: none">• Speelt zich af tussen "gelijken" (twee honden vechten om hetzelfde been).	<ul style="list-style-type: none">• Ongelijke strijd. De onmachtgevoelens van de gepeste staan tegenover de machtsgevoelens van de pestkop

<ul style="list-style-type: none"> • Is meestal te verdragen, of zelfs leuk maar kan ook kwetsend of agressief zijn. 	<ul style="list-style-type: none"> • De pestkop heeft geen positieve bedoelingen en wil pijn doen, vernielen of kwetsen.
<ul style="list-style-type: none"> • Meestal één tegen één. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meestal een groep (pestkop en meelopers) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.
<ul style="list-style-type: none"> • Wie wie plaagt, ligt niet vast. De tegenpartijen wisselen keer op keer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er bestaat een neiging tot een vaste structuur. De pestkoppen zijn meestal dezelfde net als de slachtoffers (mogelijk wisselend door omstandigheden).
GEVOLGEN	GEVOLGEN
<ul style="list-style-type: none"> • “Schaafwond” of korte draaglijke pijn (hoort bij het spel). Wordt soms ook als prettig ervaren (plagen is kusjes vragen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Indien niet tijdig wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen zowel lichamelijk als psychisch heel pijnlijk en ingewikkeld zijn en ook lang naslepen.
<ul style="list-style-type: none"> • De vroegere relaties worden snel weer hersteld. De ruzie of het conflict wordt spoedig bijgelegd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het is niet eenvoudig om tot betere relaties te komen. Het herstel verloopt heel moeizaam
<ul style="list-style-type: none"> • Men blijft opgenomen in de groep 	<ul style="list-style-type: none"> • Isolément en grote eenzaamheid bij het gepeste kind. Aan de basisbehoefte om “Bij de groep te horen” wordt niet voldaan.
<ul style="list-style-type: none"> • De groep lijdt er niet echt onder 	<ul style="list-style-type: none"> • De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat. Iedereen is angstig en men wantrouwt elkaar. Er is daardoor weinig openheid en spontaniteit. Er zijn weinig of geen echte vrienden binnen de groep.

b. Kenmerken van de pestkop

Uit de praktijk is gebleken dat de volgende kenmerken van de pester opvallend zijn:

- Staat vrij positief tegenover geweld, agressie en het gebruik van stoere taal.
- Imiteert graag agressief gedrag.
- Is vlugger agressief, gebruikt meer geweld.
- Lijkt assertief: zegt spontaan wat hij denkt of voelt. Komt uit voor zijn mening.
- Is vrij impulsief.
- Heeft de neiging anderen te overroepen of te domineren om controle te houden. Maar is misschien minder zeker dan het lijkt.
- Wil het middelpunt zijn en is vlug jaloers.
- Is meestal fysiek sterker of omringd door sterke vrienden die zijn gezag respecteren.
- Heeft moeite met regels, grenzen en eigen of door anderen opgelegde regels.
- Schat situaties verkeerd in.
- Schat de gevolgen van zijn gedrag verkeerd in.
- Heeft het moeilijk met stress of spanning, die van buitenaf wordt opgelegd (proefwerken, agressie van ouders? etc.)
- Lijdt vaak aan negatieve faalangst.
- Hoe onveiliger hij zich voelt, hoe groter de behoefte aan een zondebok.
- Is niet noodzakelijk dommer of slimmer dan de rest.
- Geniet respect uit angst en niet uit waardering.
- Heeft een zwak inlevingsvermogen, is vooral met zichzelf bezig en houdt geen rekening met anderen.

c. Kenmerken van de gepeste

Uit de praktijk is gebleken dat de volgende kenmerken van de gepeste opvallend zijn:

- Houdt niet van geweld en agressief of onbeschoft taalgebruik.
- Weet niet hoe hij met agressie moet omgaan.
- Is meestal fysiek zwakker.
- Is eerder in zichzelf gekeerd.
- Is geneigd zich onderdanig of gediensstig te gedragen.
- Is onzeker in zijn sociale contacten.
- Durft niet voor zichzelf op te komen.
- Heeft vaak een lage dunk van zichzelf en gelooft uiteindelijk dat hij het verdient gepest te worden.
- Voelt zich vaker eenzaam dan andere kinderen.
- Voelt niet goed aan welke regels of normen er binnen de groep gelden.
- Reageert niet op een gepaste manier op druk: Begint te huilen of gedraagt zich slaafs; gaat klikken of vleien; probeert zich vrij te kopen met snoep of geld; probeert pestkoppen na te bootsen maar faalt daarin.

d. Signalen die kunnen wijzen op pesten.

Vaak kunnen d.m.v. een goede observatie al bepaalde signalen van pestgedrag worden opgevangen. Naar aanleiding daarvan kan al snel en adequaat worden gehandeld.

Signalen bij de **gepeste**:

- Het kind heeft blauwe plekken of schrammen, gescheurde kleren, beschadigde boeken en “verliest” sportkleren en eigendommen. Ook als hij niet weet hoe de signalen er gekomen zijn of excuses zoekt is er vaak meer aan de hand.
- Het kind maakt zich het liefst onzichtbaar. Zelfs zonder aanleiding gedraagt hij zich als een geslagen hondje. Hij is vaak neerslachtig en verdrietig of heeft onverwachte stemmingswisselingen met driftbuien.
- In sommige gevallen is hij onhandelbaar, agressief en overspannen.
- Hij staat dikwijls alleen op de speelplaats; er komen geen vriendjes thuis om te spelen en hij wordt ook niet uitgenodigd om te komen spelen of te komen op feestjes en logeerpartijen.
- Hij zoekt het veilige gezelschap van leerkrachten.
- Als er groepjes worden gekozen wordt hij als laatste gekozen of blijft over.
- De schoolresultaten worden opeens veel slechter.
- Hij is vaak afwezig, letterlijk en figuurlijk. Hij vlucht weg in de fantasie en zorgt ervoor dat het zo nipt mogelijk op tijd op school komt en is meteen na schooltijd weer weg. Op zondagavond is hij bijzonder gestresst en zoekt redenen om niet naar school te hoeven.
- Een plotseling optredend afwijkend gedrag of afwijkende prestaties.
- Het kind staat vaak alleen tijdens de pauze.
- Het kind speelt alleen met jongere kinderen.
- Het spel is “toevallig” net begonnen als het kind er ook komt.
- Het kind wil niet naar buiten.
- Andere kinderen zuchten, piepen en steunen als het kind een idee oppert, dat wel geaccepteerd zou worden indien een ander kind dat idee aangedragen zou hebben.
- Er wordt veel geroddeld in de groep.
- Andere kinderen laten zich negatief uit over familieleden van het kind.
- Andere kinderen reageren negatiever op een fout van het kind dan dat ze doen bij andere klasgenoten.
- Het kind wil niet meer naar school of geeft aan dat het ziek is.
- Het kind wil bepaalde kleren niet meer aan naar school.
- Het kind is snel boos en prikkelbaar.

Signalen bij de **pester**:

- Hij heeft blauwe plekken of schrammen en besmeurde of gescheurde kleren van de slachtoffers die zich hebben verdedigd.
- Zijn vriendjes zijn volgzame meelopers die wachten op instructies van de pester.
- Hij vindt het moeilijk om samen te spelen of samen te werken omdat hij altijd de baas wil zijn.
- Hij verdraagt het slecht om afhankelijk te zijn van het toeval of van de bekwaamheid of onbekwaamheid van anderen.

- Hij verdraagt geen kritiek en wordt boos als zijn positieve beeld van zichzelf ter discussie wordt gesteld al is het ook maar door een grapje.
- Zijn vriendjes zijn gelijkgezinden. Ze spreken vaak negatief of kleinerend over bepaalde kinderen. Wie niet bij de groep hoort is een zwakkeling of zelfs een vijand. Ze kiezen agressieve idolen uit sport, muziek of film.
- Hij is regelmatig brutaal tegenover een zwakker gezinslid. Dit kan ook een ouder zijn.
- Hij kan zich moeilijk inleven in de gevoelens van anderen en heeft weinig of geen schuldgevoelens.
- Hij kan moeilijk grenzen aanvaarden die door anderen worden opgelegd en verdraagt geen kritiek.
- Je krijgt de indruk dat hij een dubbelleven leidt: thuis en tegenover de leraar is hij volgzzaam en braaf maar je hoort klachten over hem in onbewaakte momenten.

e. Het tijdig signaleren van pestgedrag

1. De leerkrachten hebben kennis en inzicht in de aspecten van pestgedrag.
2. De leerkrachten houden - in preventieve zin - gesprekken over pesten en de gevolgen daarvan voor de pester zelf en de gepeste.
3. Een rapportbespreking is niet geschikt om pestgedrag of herhaaldelijk ongewenst gedrag te bespreken. Dat moet vooraf gebeuren.
4. Bij herhaalde overtreding worden de ouders ingelicht.
5. Twee maal per schooljaar maken de leerlingen van groep 5 t/m 8 de pesttest.
(Zien)

Leerkrachten bestempelen niet op eigen houtje een pestkop of een gepeste. De signalen worden altijd eerst besproken met de directie en/of de IB-er. Immers pesten wordt al vaak genoemd terwijl daar op basis van de definities geen sprake van is.

f. Hoe te handelen als pestgedrag wordt gesignaleerd?

Op De Borgh wordt er gewerkt volgens het vijf sporenbeleid. Wat houdt dat in?

Steun bieden aan het kind dat gepest wordt:

Naar de leerling luisteren en zijn probleem serieus nemen.

Met de leerling overleggen over mogelijke oplossingen.

Samen met de leerling werken aan oplossingen.

Zo nodig zorgen dat de leerling deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden.

Zorgen voor follow-up gesprekken.

Steun bieden aan de leerling dat zelf pest:

Met de leerling bespreken wat pesten voor een ander betekent.

De leerling helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere leerlingen.

De leerling helpen om zich aan regels en afspraken te houden.

Zorgen dat de leerling zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen om

het pesten te stoppen.
Stel grenzen en verbind daar consequenties aan.
Zorgen voor follow-up gesprekken.

De ouders van het gepeste en van de pestende leerling steunen:

Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
Ouders op de hoogte houden van peestsituaties.
Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op school als vanuit de thuissituatie.
Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

De rest van de klas betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem:

Met de leerlingen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
Met de leerlingen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
Samen met de leerlingen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

De algemene verantwoordelijkheid van de school.

De school zorgt dat de directie, de mentoren en de docenten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.
De school neemt stelling tegen het pesten.
De school brengt huidige situatie rond pestbeleid in kaart.
De school werkt aan een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is.

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Onderwijsbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

De interne Begeleider blijft betrokken en coördineert

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

De directie initieert.

Van alle fases wordt een goede schriftelijke verslaglegging bijgehouden en indien nodig een individueel handelingsplan.

Samen met alle juffen, meneren en kinderen doen we er alles aan om van onze school een pestvrije school te maken en onze school pestvrij te houden.

4. Digitaal pesten (ook wel Cyberpesten).

Met betrekking tot het Digitaal pesten is het onderstaand Protocol samengesteld voor alle scholen die vallen onder de Dr.Schaepmanstichting.

Protocol Sociale Media Dr. Schaepmanstichting, mail- en internetgebruik

Inleiding

Sociale media zoals Hyves, Twitter, Facebook, YouTube en LinkedIn bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van jouw school. Van belang is te beseffen dat je met berichten op sociale media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook kunt schaden. Om deze reden vragen wij om bewust met de sociale media om te gaan.

Essentieel is dat, net als in communicatie in de normale wereld, de onderwijsinstellingen en de gebruikers van sociale media de reguliere fatsoensnormen in acht blijven nemen en de nieuwe mogelijkheden met een positieve instelling benaderen.

De Dr. Schaepmanstichting vertrouwt erop dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media en heeft dit protocol opgezet om een ieder die bij een school van de Dr. Schaepmanstichting betrokken is of zich daarbij betrokken voelt daarvoor richtlijnen te geven.

Uitgangspunten

1. De Dr. Schaepmanstichting onderkent het belang van sociale media.
2. Dit protocol draagt bij aan een goed en veilig school- en onderwijsklimaat;
3. Dit protocol bevordert dat de instelling, medewerkers, leerlingen en ouders op de sociale media communiceren in het verlengde van de missie en visie van de onderwijsinstelling en de reguliere fatsoensnormen. In de regel betekent dit dat we respect voor de school en elkaar hebben en iedereen in zijn waarde laten;
4. De gebruikers van sociale media dienen rekening te houden met de goede naam van de school en van een ieder die betrokken is bij de school;
5. Het protocol dient de onderwijsinstelling, haar medewerkers, leerlingen en ouders tegen zichzelf en anderen te beschermen tegen de mogelijke negatieve gevolgen van de sociale media;

Doelgroep en reikwijdte

1. Deze richtlijnen zijn bedoeld voor alle betrokkenen die deel uitmaken van een school van de Dr. Schaepmanstichting, dat wil zeggen medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en mensen die op een andere manier verbonden zijn aan een school van de Dr. Schaepmanstichting.
2. De richtlijnen in dit protocol hebben enkel betrekking op schoolgerelateerde berichten of wanneer er een overlap is tussen school, werk en privé.

Sociale media in de school

A. Voor alle gebruikers (medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers)

1. Het is medewerkers en leerlingen niet toegestaan om tijdens de lessen actief te zijn op sociale media tenzij door de schoolleiding respectievelijk leraren hiervoor toestemming is gegeven. (zie ook A6)
2. Het is betrokkenen toegestaan om kennis en informatie te delen, mits het geen vertrouwelijke of persoonlijke informatie betreft en andere betrokkenen niet schaadt.
3. De betrokkene is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud welke hij of zij publiceert op de sociale media
4. Elke betrokkene dient zich ervan bewust te zijn dat de gepubliceerde teksten en uitlatingen voor onbepaalde tijd openbaar zullen zijn, ook na verwijdering van het bericht.
5. Het is voor betrokkenen niet toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van schoolgerelateerde situaties op de sociale media te zetten tenzij betrokkenen hier uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing hebben gegeven;
6. Het is medewerkers van de Dr. Schaepmanstichting niet toegestaan om 'vrienden' te worden met leerlingen op sociale media. Een uitzondering hierop is het creëren van een gebruikssituatie m.b.v. sociale media, waarbij leerkracht en leerlingen een groep vormen met een pedagogisch en/of didactisch doel. In dat geval is de leerkrachtaccount een apart gevulde account dat volledig los staat van zijn/haar evt. account(s) op sociale media voor privé gebruik.
7. Alle betrokkenen nemen de fatsoensnormen in acht. Als fatsoensnormen worden overschreden (bijvoorbeeld: mensen pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, zwartmaken of anderszins beschadigen) dan neemt de onderwijsinstelling passende maatregelen. Zie ook : *Sancties en gevolgen voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers*

B. Voor medewerkers tijdens werksituaties

1. Medewerkers communiceren tijdens werksituaties per e-mail alleen met het aan verstrekte emailadres van de Dr. Schaepmanstichting.
2. Medewerkers hebben een bijzondere verantwoordelijkheid bij het gebruik van sociale media:
privémeningen van medewerkers kunnen eenvoudig verward worden met de officiële standpunten van de onderwijsinstelling.
Indien een medewerker deelneemt aan een discussie die (op enigerlei wijze) te maken heeft met de Dr. Schaepmanstichting of één van haar

- scholen dient de medewerker te vermelden dat hij/zij medewerker is van een met naam te noemen school van de Dr. Schaepmanstichting.
3. Als online communicatie dreigt te ontsporen dient de medewerker direct contact op te nemen met zijn/haar leidinggevende om de te volgen strategie te bespreken.
 4. Bij twijfel of een publicatie in strijd is met deze richtlijnen neemt de medewerker contact op met zijn/haar leidinggevende.

C. Voor medewerkers buiten werksituaties

1. Het is de medewerker toegestaan om schoolgerelateerde onderwerpen te publiceren mits het geen vertrouwelijke of persoonsgebonden informatie over de school, zijn medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen betreft. Tevens mag de publicatie de naam van de school/de stichting niet schaden.
2. Indien de medewerker deelneemt aan een discussie die (op enigerlei wijze) te maken heeft met de onderwijsinstelling dient medewerker te vermelden dat hij/zij medewerker is van een met naam te noemen school van de Dr. Schaepmanstichting.
3. Indien de medewerker over Dr. Schaepmanstichting of één van haar scholen publiceert dient hij/zij het bericht te voorzien van het bericht dat de standpunten en meningen in dit bericht de eigen persoonlijke mening zijn en los staan van eventuele officiële standpunten van de Dr. Schaepmanstichting[. Verder meldt de medewerker dat hij of zij niet verantwoordelijk is voor de inhoud en uitlatingen van derden.

D. Voor leerlingen binnen schoolsituaties

1. Voor leerlingen binnen schoolsituaties hanteert elke school een op de leerlingen gericht protocol. Dit betreft een protocol dat ook afspraken bevat m.b.t. internetgebruik in het algemeen. Dit protocol wordt actief onder de aandacht van de leerlingen gebracht

E. Voor leerlingen buiten de directe schoolsituaties

1. Hoewel gedragingen van leerlingen buiten de directe schoolsituatie niet tot de eerste verantwoordelijkheid van de school behoren, hebben de scholen van de Dr. Schaepmanstichting wel een plicht tot handelen indien dit gedrag leidt tot gevoel van onveiligheid en gepest worden van andere leerlingen van de school. Juist d.m.v. het gebruik van sociale media is er een grijzer gebied tussen binnen en buiten de school ontstaan. Dus ook in dit soort situaties kunnen proportionele sancties van toepassing zijn. De Dr. Schaepmanstichting neemt aan dat ouders/verzorgers deze betrokkenheid ook erkennen.

Sancties en gevolgen voor medewerkers

1. Medewerkers die in strijd handelen met dit protocol maken zich mogelijk schuldig aan plichtsverzuim. Alle correspondentie omtrent dit onderwerp wordt opgenomen in het personeelsdossier.
2. Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen worden naar medewerkers toe rechtspositionele maatregelen genomen

welke variëren van waarschuwing, schorsing, berisping, ontslag en ontslag op staande voet;

Sancties en gevolgen voor leerlingen en ouders

1. Leerlingen en / of ouders/verzorgers die in strijd met dit protocol handelen maken zich mogelijk schuldig aan verwijtbaar gedrag. Alle correspondentie omtrent dit onderwerp wordt opgenomen in het leerlingendossier.
2. Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen worden naar leerlingen en / of ouders/verzorgers toe maatregelen genomen welke variëren van waarschuwing, schorsing en verwijdering van school
3. Indien de uitlating van leerlingen, en/of ouders/verzorgers en medewerkers mogelijk een strafrechtelijke overtreding inhoudt zal door een daartoe bevoegde medewerker van de Dr. Schaepmanstichting aangifte bij de politie worden gedaan.
4. Daar waar leerlingen en of ouders/verzorgers in strijd met dit protocol handelen in situaties die buiten de directe schoolsituatie ontstaan en waar ouders weigeren mee te werken aan maatregelen sancties, zal de Dr. Schaepmanstichting actief stimuleren dat slachtoffers van gedragingen aangifte doen bij de politie.

5. Contactpersonen en instanties die zich met pesten bezighouden, zowel binnen als buiten de school.

Schoolcontactpersoon:

De school heeft mevrouw Annet ten Holt als schoolcontactpersoon aangewezen bij wie leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers terecht kunnen als het gaat om persoonlijke dingen en/of situaties, waarin iemand zich -op school- niet veilig voelt.

Niet-veilige situaties ontstaan bij pesten, agressie, discriminatie en ongewenste intimiteiten. Met ongewenste intimiteiten bedoelen we: ongewenste seksueel getinte opmerkingen en/of aanrakingen, tijdens de les, in de school of op het schoolplein.

Zowel volwassenen als leerlingen kunnen deze dingen doen bij anderen. Het is goed daar met iemand over te praten. Ook als de ander het niet met opzet gedaan heeft, mag men het toch vertellen aan bijvoorbeeld een van de schoolcontactpersonen.

Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers kunnen met dit soort problemen terecht bij mevrouw Annet ten Holt.

Zij zorgt er voor dat de klacht zorgvuldig en in vertrouwen behandeld wordt.

Klachten

De Dr. Schaepmanstichting heeft een klachtenregeling vastgesteld. Op grond hiervan kunnen ouders/verzorgers en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen (of het nalaten daarvan) van het bestuur, directie en personeel van de school.

Als u een klacht heeft over het onderwijs kunt u terecht bij de leerkracht en de directeur. Heeft u klachten over ongewenste intimiteiten, pesten, discriminatie of bejegening, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de schoolcontactpersoon of de directeur. De schoolcontactpersoon kan zich altijd laten adviseren door de externe vertrouwenspersoon (Mona Stuivenberg) of de vertrouwensinspectie (0900-113113)

6 .Informatie voor ouders; wat signalen zijn, wat ouders kunnen doen, publicaties en websites.

Er is de laatste jaren veel geschreven over pesten. In de volgende boekjes vindt u veel praktische informatie:

- Bob van der Meer, *Pesten op school; wat ouders kunnen doen*. Den Bosch, KPC (Ouderreeks), 1991.
- Mija Hasselaar en Bram de Muynck, *Ik wil er ook bij horen. Weerbaar worden tegen pesten*. Den Hertog Houten 1999.
- Stichting Chris, *Pesten verpest het*. Dordrecht, 1999

Op internet is erg veel informatie te vinden voor kinderen en ouders. Op de volgende sites kunt u goede informatie vinden die aansluit bij uw probleem.

<http://www.weerbaar.info/>

<http://www.pestweb.nl/aps/pestweb>

<http://www.rotsenwater.nl>

Schoolkrantartikel: wordt mijn kind gepest?

Wat is pesten?

Meestal wordt pesten als volgt omschreven: Langdurig lichamelijk en/of geestelijk geweld door een persoon of een groep tegen een eenling die niet in staat is om zichzelf te verdedigen. Uit deze omschrijving blijkt dat pesten iets ander is dan plagen. Plagen doe je zo nu en dan, op een gelijkwaardige manier. Bij pesten is er meestal sprake van een proces dat langer duurt, en dat daarom dieper ingrijpt in het leven van een kind. Pesten komt meestal voor in een groep; dit hoeft niet alleen een schoolklas te zijn, het kan bijvoorbeeld ook plaatsvinden in een groep kinderen uit de buurt die altijd met elkaar speelt, een zondagschoolgroep of een knutselclub. Slachtoffers van pesten zijn vaak niet in staat om zichzelf te verdedigen. Ze kunnen zich niet verweren en voelen zich daarom alleen staan. Als slachtoffer voel je je onderdrukt door anderen die meer macht hebben dan jij. Het is te begrijpen dat dit kinderen erg somber maakt.

Hoe kan ik zien dat mijn kind gepest wordt?

Het probleem is dat volwassenen pesten vaak niet zien. Het gebeurt op plaatsen waar leerkrachten of ouders niet komen bijvoorbeeld in het fietsenhok of in het plantsoen in de buurt. Ook komt het voor dat kinderen op een subtiele wijze onder druk staan die door volwassenen niet wordt opgemerkt (bijvoorbeeld via briefjes of oogcontact). Omdat je als ouders het pesten vaak niet ziet, is het belangrijk om alert te zijn op signalen. Te denken valt bijvoorbeeld aan: hoofdpijn, buikpijn, niet naar school willen, geen vriendjes uitnodigen, nooit worden uitgenodigd bij andere kinderen, niets over school willen vertellen.

Wat kan ik als ouder doen als mijn kind gepest wordt?

Als ouders merken dat hun kind gepest wordt, zijn twee dingen belangrijk. In de eerste plaats is het nodig dat er goed naar het kind geluisterd te worden en op het kind gelet wordt. Als het iets loslaat over het gedrag van anderen, wacht er dan mee om uw eigen oordeel uit te spreken. Luister alleen en vraag door. Doe een verhaal niet af met: "Jij doet ook wel eens wat" of "Sla er maar op los, dan is het wel over". Slachtoffers van pesten vinden het vaak bijzonder moeilijk om iets van hun moeite te laten blijken aan volwassenen. Ze schamen zich ervoor dat ze slachtoffer zijn. Ook willen ze hun ouders of de leerkracht niet met hun probleem opzadelen. Slachtoffers zijn bang dat het dan nog erger wordt.

In de tweede plaats is het verstandig om op school te praten over uw kind. Doe dit niet tussen neus en lippen door bijvoorbeeld als u de leerkracht in de gang tegenkomt, maar bel de leerkracht er apart over op of maak een afspraak voor een gesprek op school. Het is prettig voor een leerkracht of een directeur om problemen die men zelf op school niet gesignaleerd heeft op een open wijze te kunnen bespreken met de ouders. Het is ook belangrijk dat ouders pesten aan de orde stellen omdat leerkrachten pestgedrag vaak niet kunnen zien. Veel van wat er gebeurt tussen de kinderen onderling onttrekt zich aan de waarneming van de leerkracht. Pas er voor op om de schuld direct in de schoenen van de school te schuiven, maar probeer samen een oplossing te bedenken.

Als er een oplossing bedacht wordt zal dit niet ineens helpen. Een groepsproces is geleidelijk ontstaan en verandert niet van de ene op de andere dag. Daarom is het zowel voor de leerkracht als voor de ouders belangrijk om blijvend de vinger aan de pols te houden. Gepeste kinderen zijn kwetsbaar geworden, en blijven erg gevoelig voor het gedrag van andere kinderen.

