

Notulen MR-vergadering d.d. 20 juni 2016

Aanwezig: Monique Leeftink (voorzitter), Nicoline van Schooten, Marc Meulman, Niek Konings, Elsbeth ter Haar, Monic Hofman

Afwezig m.k.: Marjan Faber, zij is ziek

Notulist: Monic Hofman

1. **Opening:** Monique opent de vergadering en meldt dat Marjan Faber ziek is.
2. **Welkom** aan Elsbeth ter Haar, opvolger van Monic Hofman.
Elsbeth moeder van Elora in groep 3 en Mirko (bijna 3 jaar). Elsbeth is IB-er op een VSO-school (ZML) in Neede.

3. Evaluatie en planning vergaderingen:

Het aantal van 5 of 6 vergaderingen is goed, Marc heeft het verzoek om de MR-vergaderingen te plannen na de GMR-vergaderingen, zodat de informatie vanuit de GMR meegenomen kan worden, anders is de tijd er tussen te lang.

De GMR-vergaderingen zijn volgend schooljaar op:

- Maandag 3 oktober 2016
- Dinsdag 29 november 2016
- Maandag 6 februari 2017
- Dinsdag 9 mei 2017
- Maandag 26 juni 2017

Volgende week (30 juni 2016) is de laatste GMR-vergadering.

Monique maakt in overleg met Mick een planning van de data voor de MR-vergaderingen. De voorkeur van een aantal mensen ligt niet op de maandag. Ze zal dat rondmailen aan iedereen, zodat iedereen de data kan bekijken en kan reageren.

De taken van de ouders in de MR moeten opnieuw verdeeld worden:

- secretariaat (verspreiding agenda en notuleren)
- Afvaardiging naar de OR
- Afvaardiging naar de GMR

Niek stuurt een mailtje naar Marjan en Elsbeth om te overleggen wie welke taken op zich neemt.

Overige punten:

- Niek geeft aan het belangrijk te vinden om zg. "speerpunten" te formuleren wat de MR wil volgend schooljaar, bijv. sfeer en plezier in de school; ontwikkeling van 21-eeuwse vaardigheden. Het zou goed zijn hier, na de zomervakantie, als MR over na te denken of over te discussiëren. Waar wil de MR van De Borgh nou echt voor staan? Eigen identiteit. Wat drijft ouders om hun kind op De Borgh aan te melden? Ook op schoolniveau wordt hier over nagedacht en gesproken. In de leesmap van de MR zaten een aantal artikelen die hier over gingen.
- Monique meldt dat ouders ook altijd iets op de agenda van MR kunnen zetten.
- Elsbeth vraagt hoe het zit met scholing van nieuwe MR-leden, Monique legt uit dat dit via de GMR loopt, Marc houdt de "nieuwe" MR-leden, Nicoline en Elsbeth op de hoogte.

Vanaf hier is Mick ook aanwezig:

4. Mededelingen vanuit de directie:

- *Robert Grefte*

Vanaf november is Robert ziek thuis geweest, is weer aan het re-integreren op De Borgh, dat gaat goed en moet uitgebreid worden. In gezamenlijk overleg is besloten dat hij het re-integratietraject verder voortzet op de Sint Janschool.

- *Groep 2*

Veel dynamiek in groep 2, een paar kinderen die erg heftig gedrag laten zien, en een aantal kinderen die daarin meegaan en een aantal kinderen dat hier niet of nauwelijks tegen opgewassen is. Ter ondersteuning is een ambulante begeleider (AB-er) ingezet. Deze AB-er maakt filmopnames en bespreekt dit met de leerkrachten van groep 2, hierdoor krijgen zij meer inzicht in wat er gebeurt in de klas en hoe zij, als leerkrachten daarop reageren. Er wordt besproken wat goed gaat en wat niet en hoe het dan een volgende keer anders/beter kan. Dit traject zal in het begin van groep 3 nog doorgaan.

- *Groep 5*

Hier is een traject ingezet met Jarabee, de verwachtingen zijn (erg) hoog gespannen. Het gaat niet in één rechte lijn omhoog, maar het gaat wel beter. Afhankelijk van de evaluatie gaat dit traject aan het begin van het schooljaar wel of niet verder.

De school is heel tevreden over hoe het traject loopt. Het zou ook goed zijn om naar alle ouders kort te communiceren dat het beter gaat in groep 5.

Niek bevestigt als ouder van een kind in groep 5 dat het rustiger is in de groep en dat het beter gaat.

Niek vraagt zich wel af waar het door komt dat juist nu in twee groepen op De Borgh veel problematisch gedrag van kinderen plaatsvindt. Dit heeft verschillende factoren, natuurlijk verandert de maatschappij en heeft passend onderwijs hier een rol in. De opdracht van elke school is echter, zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle leerlingen.

De grote vraag is hoe gaat de school op deze veranderingen anticiperen.

Elsbeth noemt de rol en de functie van de aandachtsfunctionaris, dit is iets anders dan de vertrouwenspersoon. Dit is niet bekend bij de personeelsleden van De Borgh. Mick gaat dit navragen bij de Schaepmanstichting.

Inmiddels reactie van Elsbeth. Een aandachtsfunctionaris is niet verplicht.

Ook Mick heeft dit inmiddels onderzocht en kan dit bevestigen. Een vertrouwenspersoon heeft een andere functie dan signalering van mogelijk zeer zorgelijke situatie in de thuissituatie, zijnde kindermishandeling in welke vorm dan ook.

Als leerkrachten dienen we hier voortdurend alert op te zijn. Dit zijn we ook, maar opnieuw aandacht besteden aan mogelijke signalen zou wellicht wel een optie zijn.

Voor de duidelijkheid: leerkrachten zijn zeker alert. Dit onderwerp wordt frequent tussen en met leerkrachten besproken.

- *Studiedag 2 juni*

Speerpunten voor volgend schooljaar:

- **Teamontwikkeling:** hoe wil men verder als team? hoe worden de verschillende mensen samen een professioneel team? Hier zullen ontwikkelingen op ingezet worden.
- **Aanschaf nieuwe rekenmethode:** hier heeft begeleiding bij plaatsgevonden, maar dit moet nog verder worden uitgezet en geïmplementeerd.
- **Eigentijds onderwijs:** inspelen op de veranderende maatschappij, we leiden kinderen op voor beroepen waarvan we het bestaan nu nog niet weten, kinderen zullen dus andere vaardigheden aangeleerd moeten worden, de zg. 21-eeuwse vaardigheden. Dit is overigens

niet helemaal nieuw. Dit zal gecombineerd worden met een andere inrichting van de zaakvakken. Dit is echt een zoektocht van het team, waarbij ze ook tegen dingen aanlopen. Er komt een leerplein, dat aansluit bij de ontwikkeling van de 21-eeuwse vaardigheden, andere meubels, een iets andere omgeving, de leerlingenraad wordt hier ook bij betrokken. Snappet zal daar ook een grote bijdrage aan leveren, zeker als dit schoolbreed ingezet gaat worden. <https://nl.snappet.org/over-snappet>

De bedoeling is ook om volgend schooljaar andere scholen te bezoeken en te bekijken hoe men daar om gaat met het ontwikkelen van eigentijds onderwijs.

- **Nieuw observatiesysteem in de onderbouw:** hiervoor zullen de leerkrachten op school geschoold worden.
- **Overgang naar een nieuw rapport:** er zal eerst een tussenvorm komen, waarin in elk geval ook de citoscores vermeld zullen worden
- **Verdere ontwikkeling van één-zorg-route:** zodat problemen tijdig en goed opgepakt kunnen worden.
- **Aanschaf nieuwe methode Veilig leren lezen:** deze zal in het nieuwe schooljaar geïmplementeerd moeten worden.

- *Mededelingen vanuit de stuurgroep nieuwe schooltijden*

Samen eten: er komt een advies aan ouders t.a.v. gezonde voeding

Samen spelen: ook hier komt een advies aan ouders, dit zal niet heel erg veranderen, wel zullen de kinderen een half uur langer buiten zijn, hier wordt ook over nagedacht en invulling aan gegeven samen met studenten van het MBO.

Surveilleren: er is een schema gemaakt door Elsbeth en Joyce, dit wordt verder ingevuld door Mick, want dit hangt natuurlijk samen met de formatie.

5. Formatie:

Teambreed is hier uitgebreid over gesproken, waarbij ieder zijn/haar wensen kenbaar heeft gemaakt. Er is nog geen fiat van het bestuur. Wel blijven er komend schooljaar 8 groepen. De formatie wordt berekend op het aantal leerlingen, de gemiddelde groeps grootte is 25 leerlingen, maar daar zit De Borgh nu wel onder. De prognose is dat er in september 15 leerlingen in groep 1 starten, en dat het er rond december 20 zullen zijn.

De Borgh zal zich moeten onderscheiden, waardoor ouders bewust kiezen voor de De Borgh. Elsbeth geeft duidelijk aan dat sfeer en de communicatie tussen leerlingen en de leerkracht haar en haar partner over de streep heeft getrokken om voor De Borgh te kiezen. Dus een goede PR richting (nieuwe) ouders is heel erg belangrijk.

Er is een aanvraag gedaan voor een LIO-er, leerkracht in opleiding, het is nog niet duidelijk of die ook op De Borgh komt.

Er is een vacature voor 1 dag, naast Edith Velthausz.

Zowel Michelle als Bo hebben de lerarenbeurs voor het tweede jaar master-SEN, hopelijk wordt dit toegekend en het studieverlof ook. Als dat wordt toegekend is er een vacature voor 3 dagen in totaal; het zou het mooiste zijn als dat kan worden opgevuld door 1 persoon.

Er is een aanvraag gedaan voor stagiaires onderwijsassistenten, die, als ze komen, vooral in de onderbouw ingezet zullen worden.

6. Jaarbegroting:

De Borgh staat er financieel goed voor: €11.000,- in de groene cijfers op de begroting, als het wordt goedgekeurd zal hier o.a. de inrichting van het leerplein van betaald worden.

Ook de personeelsbegroting is in de plus, dit komt o.a. doordat bij het vertrek van Christel Bertelink, haar uren niet weer volledig zijn ingevuld.

Mick zal zorgen dat voor de eerste vergadering in het nieuwe schooljaar iedereen de begroting voor 2016 ontvangt en de jaarrekening van 2015. Dit komt dan de eerste vergadering op de agenda.

7. Rondvraag

Mick heeft alvast punten voor het nieuwe schooljaar

- MR-Reglement
- Visie van De Borgh en de MR
- Ouderbetrokkenheid 3.0 --> ouders meer als partner zien
- Gezonde school
- Evaluatie nieuwe schooltijden
- Welke wensen heeft de MR in waar de school naar toe wil en hoe kun je de PR van de school goed doen.
- Rapport
- Jaarplan en jaarverslag
- Jaarverslag van de MR (Iemand zal het jaarverslag moeten maken van de MR, dit zal de eerste vergadering van het nieuwe schooljaar besproken worden).

Monique zal in overleg met Mick voor de eerste vergadering weer een planning maken voor de onderwerpen die gedurende het nieuwe schooljaar aan bod komen.

Monique bedankt Monic namens de andere leden van de MR voor haar inzet de afgelopen jaren en overhandigt Monic een attentie namens de school.