

## Notulen MR vergadering 18 april 2017

Aanwezig: Elsbeth ter Haar, Niek Konings, Nicoline van Schooten, Marc Meulman, Mick Geurts.

Notulist: Niek Konings

Afwezig: Monique Leeftink , Marjan Faber

### 1. Opening door (tijdelijk) voorzitter:

Marc heet iedereen welkom. Marjan is helaas ziek en kan dan ook niet aanwezig zijn. Marc stelt voor de agenda in een andere volgorde te doorlopen zodat alle agendapunten die gaan over wenselijk nieuw onderwijsconcept tegelijk worden besproken.

Zonder aanwezigheid van Mick wordt nog even het gesprek met de VOO van afgelopen week geëvalueerd. De standpunten van de MR worden nog even op een rij gezet. Mick schuift vervolgens aan bij de vergadering.

### 2. Mededelingen vanuit de directie

Niet anders dan de punten op de agenda.

### 3. Situatie groep 3 en 6.

De groep 3 heeft dit schooljaar meer aandacht gevraagd. Groep 6 blijven we goed volgen. Mick geeft aan dat het in beide groepen al een tijdje weer goed gaat. De ingezette trajecten hebben succes.

De ervaringen met de nieuwe leerkracht van groep 3 zijn goed. Ouders geven dat ook aan. De resultaten stijgen en de sfeer in de klas is goed. Natuurlijk zijn in beide groepen ook gewone "normale" perikelen maar dat is in elke groep.

### 4. Formatie vanaf schooljaar 2017-2018

Op dit ogenblik zijn er weer gesprekken met het bestuur van de Stichting over de formatie van volgend jaar. De Borgh zit al een paar jaar boven de toegewezen formatie. Voor komend schooljaar geldt dat de formatie meer afgestemd gaat worden op het aantal leerlingen. Wat hiervan exact de consequenties zijn is op dit moment nog niet helder.

De Borgh behoort tot de Dr. Schaepmanstichting. Dit betekent dat alle leerkrachten een aanstelling hebben bij deze stichting en van daaruit geplaatst zijn op een school. Elk jaar kunnen leerkrachten aangeven of ze naar een andere school willen. Binnen de Dr. Schaepmanstichting wordt deze zogenaamde 'mobiliteit' sterk gestimuleerd. Wisselen van school werkt positief op de professionaliteit van de leerkrachten. Een andere school en omgeving zorgt er immers voor dat weer andere kwaliteiten worden aangesproken en leidt tot nieuwe inzichten. Ook vanuit het samenstellen van evenwichtige schoolteams, wordt

mobiliteit gestimuleerd. Voor een schoolteam werkt het positief wanneer er af en toe nieuwe mensen komen met weer andere ideeën en talenten.

## 5. Schoolplein

De Borgh beschikt over de luxe van een grote en diverse buitenspeelruimte, waar kinderen zich kunnen uitleven. We willen deze ruimte nog aantrekkelijker en leerrijker maken.

Omdat de schoolpleinen in Hengelo tot de openbare ruimte horen, dient de gemeente intensief betrokken te worden wanneer er plannen zijn om een plein opnieuw in te richten.

De kosten voor de aanpassingen zijn echter wel voor de rekening van de school. De OR denkt actief mee hoe we geld kunnen verzamelen om onze wensen te kunnen realiseren. Ook heeft een groep ouders al aangegeven dat ze willen helpen met de werkzaamheden, zodat we deze kosten kunnen besparen.

## 6. Gesprek met de VOO/ onderwijsconcept.

De maatschappij om ons heen verandert snel. Landelijk komt steeds meer het signaal om het onderwijs daarop aan te passen en te vernieuwen. In dat licht is Mick samen met het bestuur van de Stichting bezig te kijken naar het onderwijsconcept van de Borgh. De MR is een paar keer daarover bijgepraat. Mede naar aanleiding van de richtinggevende visie die Mick enige tijd geleden heeft toegelicht, heeft de MR de laatste tijd een paar stappen ondernomen. Zo is een gesprek geweest met het bestuur (Peter Breur), is er een bezoek gebracht aan een basisschool die vooruitstrevend is op het gebied van onderwijsvernieuwing en is er een gesprek geweest met de VOO ten aanzien van de werking “wet medezeggenschap op school”. In het gesprek met de VOO is vooral besproken wat de rol van de MR zou moeten zijn in een traject van onderwijsvernieuwing. De MR is er over eens (juicht het toe) dat de school intensief nadenkt over het onderwijsconcept en hoe dat maximaal kan aansluiten bij de veranderende maatschappij. De MR ziet dat vele scholen hierover nadenken. In het gesprek met de VOO kwam naar voren dat dit soort verandertrajecten gepaard gaan met maximale ouder- en leraren betrokkenheid. Naar aanleiding van het gesprek heeft de MR enkele standpunten gedefinieerd welke aan Mick worden voorgelegd. Belangrijkste standpunt gaat over de wens er een organisch traject van te maken met grote ouder en leerkrachten betrokkenheid. De MR heeft aangegeven de VOO als adviesorgaan graag te willen blijven betrekken in dit traject van verandering. De MR adviseert Mick om ook gebruik te maken van de VOO diensten. Verder benadrukt de MR nog dat Peter Breur heeft aangegeven dat elke basisschool weliswaar in zijn eigen dynamiek aan het nadenken is over onderwijsverandering. Binnen de Borgh gaat dat geschieden via een adviesgroep (deelnemers o.a. het bestuur, Mick) en een Regiegroep (Mick, docenten etc). De regiegroep komt binnenkort bijeen. Mick gaat kijken of de MR en de VOO kunnen aanschuiven.

## 7. Ouderbetrokkenheid.

In het verlengde van punt 6 gaat Mick verder in op de ouderbetrokkenheid en hoe de school dat verder wil vormgeven. Belangrijke aspecten in de onderwijsvernieuwing is dat leerlingen eigen verantwoordelijkheid nemen, leerkrachten meer gaan coachen en dat ouders maximaal betrokken worden bij hun kind op school. Mick zet een paar ideeën uiteen om de

ouder betrokkenheid te vergroten. Tevens wordt er tijdens de vergadering even gespard over de ideeën en komen er nog enkele nieuwe bij.

8. Rondvraag

Geen vragen.