

# NOTULEN MR

---

Datum: 20-11 -2017

Tijd: 19.15 – 21.15 uur

Locatie: De Borgh

---

**Aanwezig:**

**MR-leden:** Elsbeth ter Haar, Marjan Faber, Niek Konings, Martha Jansen, Ingrid Jager, Simone Paalhaar

**Klankbordgroep:** Joyce Spoelman, Marjolein Apenhorst, Kim Huygelen, Miriam Bouman, Sandra Wennink,  
Afwezig met kennisgeving: Huub Vaalt

**Directeur:** Mick Geurts

**Begeleider:** Rein van Dijk, Vereniging Openbaar Onderwijs

## 1. OPENING

---

**Niek** heet iedereen van harte welkom op deze ingelaste MR-vergadering waarbij de Klankbordgroep ook aanwezig is. Iedereen krijgt de gelegenheid om zich even voor te stellen. Rein van Dijk is door de MR benaderd om het vernieuwingstraject te begeleiden.

**Mick:** er is behoefte aan een groter draagvlak vanuit de ouders, vandaar dat er een Klankbordgroep in het leven is geroepen.

**Rein:** we willen op een zorgvuldige manier zoveel mogelijk ouders meenemen in deze verandering.

**Kim:** 'zijn er al ontwikkelingen gaande t.a.v. de verbouwing?'

Deze vraag zal Mick beantwoorden bij punt 4.

**Marjolein:** ze vraagt zich af waar ze nu concreet ja tegen zegt. Ze was niet aanwezig bij de informatieavond maar heeft gehoord dat:

- merendeel van de ouders positief is
- school nu al zoveel doet
- het al geen traditioneel onderwijs meer is

**Niek:** het is een bewuste keus geweest om de 1<sup>e</sup> infoavond al vroeg in het traject te houden om zo maximale ouder betrokkenheid te krijgen. Deze keuze zorgt ervoor dat het nog niet heel concreet was. Kern van verhaal is dat leerlingen meer in hun talent worden gezet en daarvoor ook zelf verantwoordelijkheid leren dragen. Minder eenzijdig doceren.

**Mick:** de MR heeft in het voorjaar een bezoek gebracht aan basisschool Los Hoes in Haaksbergen. Daar is het onderwijs anders. Dit bezoek was voor ons ter inspiratie.

**Sandra:** wat is Snappet? Mick legt uit dat de kinderen vanaf groep 4, rekenen, spelling en taal maken op een tablet. De lesstof wordt automatisch aangepast aan het niveau van het kind. De leerkracht kan op de computer of iPad de les monitoren en zien waar kinderen extra uitleg bij nodig hebben. Belangrijk is dat we ons er steeds bewust van zijn dat Snappet een middel is om tot leren te komen. De leerkracht blijft de professional die het leerproces van het kind monitort en (samen met kind en ouders) keuzes maakt.

## 2. ARGUMENTENKAARTEN

Rein heeft de kaarten uitgewerkt en benoemt de positieve punten die het meest terugkomen.

ouders	TRADITIONEEL	NIEUW
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structuur</li> <li>- Eigen leerkracht</li> <li>- Leren is ook moeten, duidelijkheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talentontwikkeling</li> <li>- Interactie verschillende leeftijden</li> <li>- Betere overgang Voortgezet Onderwijs</li> </ul>
<b>LKR</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders zijn educatieve partners</li> <li>- Integratie vakgebieden</li> <li>- Leiderschap vanuit eigen creativiteit</li> </ul>

### Vragen/opmerkingen:

- Is er nog een basisgroep waar de kinderen in zitten?
- Wat mag en wat moet? Onderwijs hoeft niet altijd leuk te zijn!
- Sociale contacten/vaardigheden is een meerwaarde, hoe onderhoud je die?
- Samenwerken is best lastig, hoe begeleiden leerkrachten dit?
- Waken voor onderwijs in een 'proeftuin', hoe borg je de kwaliteit?
- Zijn de leerkrachten voldoende bekwaam?

### Toelichting op deze vragen/opmerkingen door Mick:

We willen kinderen onderwijs op maat bieden, zodat ze niet op hun tenen hoeven te lopen en met voldoende uitdaging. Dan is doubleren of versnellen niet meer aan de orde. Elke kind leert in eigen tempo. Het onderwijs is nu nog afgestemd op de gemiddelde leerling. Werken met verschillende niveaus binnen een groep werkt niet altijd. We leren de kinderen keuzes te maken en welke consequenties daaraan vastzitten. Dat ze zich daarvoor moeten inzetten maar vooral ook doorzetten!

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen leggen we verantwoording af aan het College Van Bestuur en de Onderwijsinspectie. De Kernconcepten worden uitgewerkt a.d.h.v. kerndoelen waaraan we moeten voldoen. De ontwikkeling van de kinderen volgen we a.d.h.v. een Leerlingvolgsysteem. Jaarlijks nemen we 2x de Cito-toetsen af.

Om de kinderen te betrekken in hun eigen ontwikkeling, willen we gaan werken met een Portfolio. Kinderen kunnen daarin aangeven aan welke doelen ze willen werken en of ze die behaald hebben. Dit zal de leerkracht goed moeten begeleiden.

**Niek:** Bij het Los Hoes zagen we juist een enorme structuur en discipline! In een grote ruimte waren 120 kleuters, verdeeld over allerlei hoeken, zeer gestructureerd bezig.

**Rein:** deze transitie moet niet te snel gaan, het is een meerjarenplan dat we met elkaar zorgvuldig moeten doorlopen. Marjan vult aan dat dit traject ongeveer 5 jaar kan duren.

### SAMENVATTING

Wat moet er zeker aan bod komen op de 2<sup>e</sup> infoavond voor ouders op 17 januari?

- Mick kan in de intro nog een keer aangeven in welke context we deze onderwijsvernieuwing moeten plaatsen, niet alleen vanwege de digitalisering. De 4 pijlers weer benoemen.
- Rein geeft in het kort weer wat de argumentenkaarten ons hebben opgeleverd.
- Wees concreet naar ouders toe.

- Benadruk dat de structuur gehandhaafd blijft, leren is ook moeten!
- Basiskennis en basisvakken is en blijft binnen ons onderwijs.
- 
- Het nieuwe onderwijs is geen 'proeftuin', zorg voor monitoring.
- Onderwijs binnen een veilig leerklimaat.
- Benoemen wat we al doen, verloop van het proces.
- Heb vertrouwen in de leerkrachten.
- Stamgroepen met leerkracht als mentor/coach
- Met vragen kunnen ouders terecht bij de MR en ouders uit de Klankbordgroep, ouderbetrokkenheid.
- Aansluiting vervolgonderwijs

#### **Tip**

Is het een idee om leerkrachten zelf aan het woord te laten op die avond om hun ervaringen met ouders te delen? Tijdens dit overleg kwamen leerkrachten ook met voorbeelden en dat werd zeer gewaardeerd.

**Mick:** we willen de kinderen ook zelf graag aan het woord laten d.m.v. vertonen van filmpjes.

#### **Wat is de rol van de Klankbordgroep?**

Even voor de duidelijkheid...

We hebben nu een groter platform waar ouders van school terecht kunnen met hun vragen en/of opmerkingen om de ouderbetrokkenheid te vergroten. De Klankbordgroep neemt deze vragen/opmerkingen mee naar de MR vergaderingen waarbij zij ook zijn uitgenodigd. De Klankbordgroep heeft inspraak maar geen beslissingsrecht. De beslissingen worden uiteindelijk genomen door de MR-leden. De MR streeft naar een organische beslissing welke een logisch gevolg is van hetgeen zij ophalen tijdens de ouderavonden en de mening van de klankbordgroep.

#### **BELANGRIJK**

- 12 december gaan Mick Geurts, Rein van Dijk en Peter Breur (College van Bestuur) de infoavond van 17 januari 2018 voorbereiden.
- Van deze voorbereiding krijgen de MR en Klankbordgroep z.s.m. een verslag via de mail. Daar kan door ons allen op gereageerd worden.
- Woensdag 10 januari komen we allemaal weer bij elkaar om het programma van 17 januari te bespreken en definitief af te ronden.

### **3. VISIE TEAM**

---

Woensdagmiddag 8 november jl. is er met het team over Visie & Missie gesproken. Elk teamlid kreeg spreektijd om zijn/haar ideeën te presenteren aan de collega's, betreffende onze kernwaarden. Hoe zien we die terug in ons dagelijks werk en pedagogisch klimaat? Iedereen presenteerde enthousiast en luisterde met volle aandacht. Het was een mooie, inspirerende, zinvolle middag met een prachtig en goed resultaat. In de koffiekamer hebben we al onze creaties tentoongesteld. Kom gerust kijken!

#### **Woensdagmiddagsessies**

Elke woensdagmiddag zitten we met het team (kort) bij elkaar voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Visie gerelateerd en om de nieuwe collega's op weg te helpen. Alle nieuwe collega's hebben een maatje die hen wegwijs maakt.

### **4. VERBOUWING**

---

Onze school heeft achterstand in onderhoud. We huren het gebouw van de gemeente.

De zijvleugel, die nu leeg staat, willen we er graag bij betrekken. Dat mag maar de Schaepmanstichting moet deze verbouwing zelf bekostigen.

Het plan is om de benedenverdieping in te richten met kind-gerelateerde faciliteiten en op de bovenverdieping komen kantoren waaronder waarschijnlijk het Expertisecentrum Jonge Kind.

## **Mick**

We gaan uit van een droom en die zal wel te duur zijn en moeten we onze plannen dus aanpassen. Het bestuur staat achter ons en deze verbouwing.

Op de bovenverdieping komen geen behandelruimtes en de kinderen zullen er geen hinder van ondervinden. Het is mogelijk om een ingang af te sluiten zodat die alleen gebruikt kan worden door medewerkers van de kantoren boven.

Deze hele verbouwing gebeurt in fases zodat het onderwijs aan de kinderen gewoon door kan gaan.

Idee:

\* De kleuters gaan naar de 'nieuwe vleugel'. Daar is nog een mooie speelplaats en zit de peuterspeelzaal ook. Daar zullen ze het eerst mee beginnen.

\* De groepen die nu boven zitten gaan naar beneden op de plek waar nu de kleuters zitten.

\* We willen graag verschillende ruimtes/leerpleinen inrichten, denk aan o.a.:

- laboratorium
- muziekruijnte
- theater
- atelier

We krijgen hierbij hulp van een binnenhuisarchitect die gespecialiseerd is in onderwijs.

Binnenkort heeft de stuurgroep een afspraak met Presikhaaf.

Sandra merkt op dat bij haar op het werk de ruimtes ook zijn aangepast met hulp van een architect.

Ze vraagt voor ons na wie dat was.

Voor alle duidelijkheid: de MR heeft bij dit project adviesrecht.

## **5. RONDVRAAG**

---

Niek vraagt of iemand nog iets heeft voor de rondvraag. Er zijn geen vragen.

Mick bedankt ons allen voor de aanwezigheid.

Niek sluit zich daarbij aan en sluit deze vergadering.

## **VOLGENDE BIJEENKOMST**

**WOENSDAG 10 JANUARI: 19.30 UUR**