



ZORGNIEUWSBRIEF

Voor ouders /verzorgers en leerlingen

Schooljaar : 2010 - 2011

Datum : Januari 2011

Nummer : 1

Actuele ontwikkelingen

Op woensdag 26 januari 2011 staat een studiedag gepland met het hele team van de Borgh om ons verder te professionaliseren op het gebied van de zorgstructuur op onze basisschool. De kinderen van groep 1 t/m 8 hebben die dag vrij.

De zorgstructuur op Basisschool De Borgh

De zorgstructuur kan gezien worden als een invulling van Passend onderwijs. Het houdt in dat wij bezig zijn om binnen onze school de zorgstructuur zodanig in te richten dat wij zo optimaal mogelijk aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen voldoen.

De kenmerkende elementen van de zorgstructuur op onze school zijn vooral zichtbaar in het handelen van de leerkracht.

Voor de zorgstructuur in school zijn de volgende elementen essentieel:

- **De leerkracht**

De leerkracht wordt gezien als een professional die de regie heeft met betrekking tot het organiseren van passend onderwijs voor de kinderen in haar/ zijn groep.

- **De intern begeleider**

De intern begeleider(IB –er) is binnen de school “de spin in het web”. Ze begeleidt de leerkracht bij het uitvoeren van de groepsplannen en handelingsplannen. Ze leidt de groepsbesprekingen en leerlingenbesprekingen. Als zorgcoördinator speelt zij in de school een verbindende rol bij het schakelen naar externe zorg of begeleiding.

- **De remedial teacher**

De remedial teacher(RT –er) begeleidt de leerlingen en geeft ondersteuning door middel van herhaling van de leerstof of voorbereiding op de leerstof die in de groep wordt aangeboden.

- **Het werken met groepshandelingsplannen**

Het werken met groepsplannen is in ontwikkeling. Om te voorkomen dat we voor elk kind een individueel handelingsplan moeten schrijven en uitvoeren, proberen we zoveel mogelijk te werken met groepshandelingsplannen.

- **De groepsbespreking**

Een groepsbespreking is het moment waarop leerkracht, intern begeleider en RT –er samen kijken naar de resultaten van werken met de (groeps)handelingsplannen.

Per jaar wordt meerdere keren een groepsbespreking gehouden. De groepsbespreking draait om de hele groep. De groepsbespreking kent een heldere rolverdeling. De IB –er is verantwoordelijk voor een goede begeleiding aan de leerkracht. De IB –er komt hiermee nadrukkelijk in de rol van coach.

De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede uitvoering van de (groeps) handelingsplannen.

Daar waar wenselijk wordt u als ouders / verzorgers betrokken bij het opstellen van het handelingsplan. Uiteraard wordt u altijd in kennis gesteld wanneer er een handelingsplan geschreven en uitgevoerd wordt.

- **De leerlingenbespreking**

Bij de leerlingenbespreking staan de specifieke onderwijsbehoeften van het individuele kind centraal.

- **Het individuele handelingsplan**

Voor kinderen die op eigen leerlijn werken en kinderen met een rugzak wordt een individueel handelingsplan opgesteld.

De specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen worden beschreven en besproken met ouders. Ouders tekenen het plan voor gezien. Het protocol Eigen leerlijn is in ontwikkeling en wordt op een later moment toegelicht in de zorgnieuwsbrief.

Uitgangspunten van de school

De zorgstructuur is gebaseerd op een aantal uitgangspunten. Deze uitgangspunten vormen de rode draad.

De uitgangspunten staan in ons zorgprofiel beschreven. Het zorgprofiel blijft voortdurend in ontwikkeling.

Alle leerlingen hebben zorg nodig

Onderwijs= zorg

Dit houdt in dat zorg voor iedere leerling beschikbaar is. In de groepsbesprekingen worden de leerlingen besproken. Om zo zijn/haar ontwikkeling nauwkeurig te blijven volgen.

Proactief denken en handelen

In plaats van terug te kijken, kijken we vooruit. Als we weten wat we willen bereiken met een leerling, weten we ook wat hij/zij, gegeven alle sterke en belemmerende factoren, nodig heeft om daar te komen.

Denken vanuit onderwijsbehoeften

In de zorgstructuur staat denken vanuit onderwijsbehoeften centraal. Wat heeft een leerling nodig om het volgende doel te bereiken?

Dit uitgangspunt gaat uit van een pedagogisch optimisme.

Ouders zijn een belangrijke partner

Onderwijs verzorgt de school niet alleen. De ouders zijn mede- opvoeders. Ze hebben een eigen kijk op hun kind en kunnen een zinvolle bijdrage leveren aan het onderwijsproces dat op school plaatsvindt.